

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Военная академия Республики Беларусь

Коклевский А.В.

Многими военными педагогами процедура диагностики учебных достижений курсантов (студентов) сводится к процессу контроля и оценивания результатов обучения. Однако понятие «педагогическая диагностика» понятие значительно шире, чем традиционная проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Педагогическая диагностика включает *контроль* (выявление, измерение и оценивание результатов обучения). Выявление и измерение в педагогической литературе называют *проверкой*. Вслед за И.П. Подласым, под педагогической диагностикой будем понимать прояснение всех обстоятельств протекания педагогического процесса, точное определение результатов последнего, без чего невозможно эффективное управление им, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов. Традиционные формы педагогической диагностики социально-профессиональной компетентности (устный и письменный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен и др.) не позволяют в полной мере оценить уровень развития и сформированности социально-профессиональной компетентности будущих специалистов, поскольку с их помощью можно выявить и оценить преимущественно лишь репродуктивные знания и простые умения.

Зарубежными психологами для диагностики уровней сформированности компетенций/компетентности используются следующие методы: выявление уровня компетентности с помощью опросников, шкалирование и кластерный анализ (Дж. Равен, Л.М. Спенсер, С.М. Спенсер) [6], интервьюирование и тестирование (Р. Бояцис) [1].

Очевидно, что в педагогическом аспекте указанных методов для диагностики формирования компетентности недостаточно. В работах российских и отечественных педагогов-исследователей, посвященных проблеме формирования и диагностики сформированности компетенций/компетентности, данная проблема решается на основе интегративного подхода (И.А. Зимняя, Е.В. Земцова) [3], внедрения в образовательный процесс индивидуальных разноуровневых заданий, самооценки компетенций выпускником (В.Т. Федин) [7]. О.Л. Жук [2] и другие исследователи при изучении проблемы формирования и диагностики компетентности специалистов для построения дидактического и диагностического инструментария опираются на задачный подход.

Не претендуя на исчерпывающий охват всех методик и технологий диагностики учебных достижений будущих специалистов, рассмотрим диагностический инструментарий сформированности академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, представленный в Макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени [5].

Для диагностики сформированности компетенций обучающихся может использоваться достаточно широкий спектр средств: *комплексные обобщенные задания, оценка на основе кейс-метода, оценка на основе проектного метода, оценка на основе учебной игры, оценка на основе портфолио, отчеты по учебно-исследовательской работе обучающихся, самооценка компетенций курсантами (студентами), эссе.*

Как показывают результаты исследования [4] и наш педагогический опыт, наиболее эффективными средствами из представленных выше являются: 1) *обобщенные задания и задачи по модулю, дисциплине*; 2) *оценка на основе кейс-метода*; 3) *оценка на основе учебной игры*; 4) *оценка на основе портфолио*; 5) *эссе*. Рассмотрим их подробнее.

Во-первых, целесообразно разработать и внедрить в учебный процесс **обобщенные разноуровневые задания и задачи по дисциплинам** для самостоятельного выполнения в ходе лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя, позволяющие курсантам (студентам) самостоятельно осваивать учебный материал. Эти задания должны содержать *универсальные* для военных специалистов проблемы и задачи будущей профессиональной деятельности, в большинстве своем *высокого уровня сложности* и *неопределенности*, требуют для разрешения применения социальных и управленческих технологий, в том числе и лично конструируемых обучающимися.

Во-вторых, целесообразно изменить содержание и формы внеаудиторной самостоятельной работы курсантов. Такими формами могут быть: подготовка курсантами политической (социологической, разведывательной и др.) информации, выступление на научно-практической конференции или семинаре с научным сообщением (докладом) на военно-политическую (военно-социологическую) тему, беседа со школьниками по военно-профессиональной ориентации, подготовка и проведение методического занятия по военной дисциплине. Эти формы самостоятельной работы позволяют спроектировать учебную и научно-исследовательскую деятельность курсантов в контексте их будущей профессиональной деятельности и сформировать и оценить их социально-личностные и академические компетенции.

Следующим средством диагностики формирования социально-профессиональной компетентности будущих военных специалистов служит **оценка на основе кейс-метода** (метода анализа конкретных ситуаций). Результаты исследования [4] и педагогический опыт автора показывают, что в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин курсанты включаются в ситуации-примеры из управленческой деятельности, ситуации-оценки принятия решения и ситуации-упражнения. Сущность технологии кейс-метода заключается в том, что учебный материал подается курсантам в виде микропроблем (микроситуаций), а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Основная цель данной технологии – активизация обучающихся и повышение их внутренней мотивации. В учебном процессе целесообразно применять кейсы, содержащие три типа ситуаций: стандартные, критические и экстремальные. В процессе анализа ситуаций у обучающихся развиваются умения анализа, оценки альтернативных вариантов решения и действий в сложных и неопределенных условиях, а также формируются коммуникативные и рефлексивные умения, практический опыт, которые лежат в основе компетенций.

Еще одним эффективным средством диагностики служит **оценка на основе учебной игры**.

Содержание игр должно быть междисциплинарным и практико-ориентированным. Это обеспечит высокую мотивацию курсантов к освоению содержания учебного материала. Важным этапом игры является рефлексия. На данном этапе курсантам предлагается ответить на вопросы о причинах успеха в

выполнении поставленной задачи и затруднениях или допущенных ошибках. Обучающимся, выступающим в роли лидеров (командиров, руководителей), предлагается оценить действия своих подчиненных, а курсантам, действовавшим в роли подчиненных, – оценить свои действия и действия лидеров. Это способствует большей объективности при определении итогового результата работы групп и каждого курсанта.

Присутствие в содержании игр ценностно-мотивационного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов социально-профессиональной компетентности обеспечит диагностику формирования у курсантов обобщенных знаний, умений и опыта, необходимых для формирования и развития академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Результаты исследования [4] показывают, что инструментом объективного оценивания сформированных в вузе компетенций будущих военных специалистов, а также средством их подготовки к будущей профессиональной деятельности выступает портфолио.

В качестве эффективного средства диагностики сформированности социально-профессиональной компетентности будущих специалистов применяется **электронный портфолио** – папка-накопитель с электронными документами (программными продуктами и/или их компонентами), позволяющая объективно оценить личные учебные достижения курсанта в процессе профессиональной подготовки. Электронный портфолио курсанта может иметь следующую структуру: *титульный лист, раздел проектов, раздел учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы, пакет поощрений, наград, характеристик, рекомендаций.*

С помощью портфолио решаются такие важные педагогические задачи, как развитие рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование умений выделить в проделанной работе главное, дополнение результатов традиционных форм контроля рефлексивными формами (самооценкой, самоконтролем и саморегуляцией), развитие чувства ответственности за принятые решения.

И, наконец, еще одним средством диагностики формирования социально-личностных компетенций будущих специалистов пока, к сожалению, не получившим широкого распространения в военных учебных заведениях Республики Беларусь, является *эссе*. Это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Одним из вариантов перевода французского *essai* является *опыт* – как структурная единица компетенции.

К основным признакам эссе можно отнести: 1) наличие конкретной социально или профессионально значимой проблемы; 2) выражение личной гражданской позиции по конкретному вопросу; 3) возможность оценивания не репродуктивных знаний, а мировоззрения, мыслей и чувств автора, творческого подхода.

Примерная структура эссе может быть представлена следующим образом: *вступление → тезис, аргументы → тезис, аргументы... → заключение*. Объем эссе четко не фиксируется в научной педагогической литературе и зависит от наличия времени на написание. Опыт показывает, что эссе, выполняемое на двухчасовом занятии в виде контрольной работы, занимает 3–4 страницы рукописного текста.

При оценивании эссе целесообразно фиксировать следующие критерии:
1) соблюдение структуры и логики изложения материала; 2) содержание и позиция автора;
3) доказательство; 4) стиль и язык изложения.

Литература:

1. Бояцис, Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы / Р. Бояцис; пер. с англ. – М.: НІРРО, 2008. – XII, 340 с.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: Респ. ин-т высш. школы, 2009. – 336 с.
3. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.
4. Коклевский, А. В. Методическая система формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Коклевский; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2013. – 234 л.
5. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 13 июня 2013 г., № 374 [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 27.02.2015.
6. Спенсер, Л. М. Компетенции на работе / Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер ; пер. с англ. А. Яковенко. – М.: НІРРО, 2005. – 384 с.
7. Федин, В. Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов : учеб.-метод. пособие / В. Т. Федин; под ред. А. В. Макарова. – Минск: Респ. ин-т высш. школы, 2008. – 100 с.